

# Styrking av praksisveileders veiledningskompetanse til studenter under masterutdanning i barnesykepleie

## -Utprøving av en modell

Linn Margrethe Vold, barnesykepleier OUS, Marthe Karolina Østberg, barnesykepleier OUS og PHD-stipendiat OsloMet, Randi Grønseth, universitetslektor OsloMet og Tove Elisabeth Børsting, førstelektor OsloMet

### BAKGRUNN

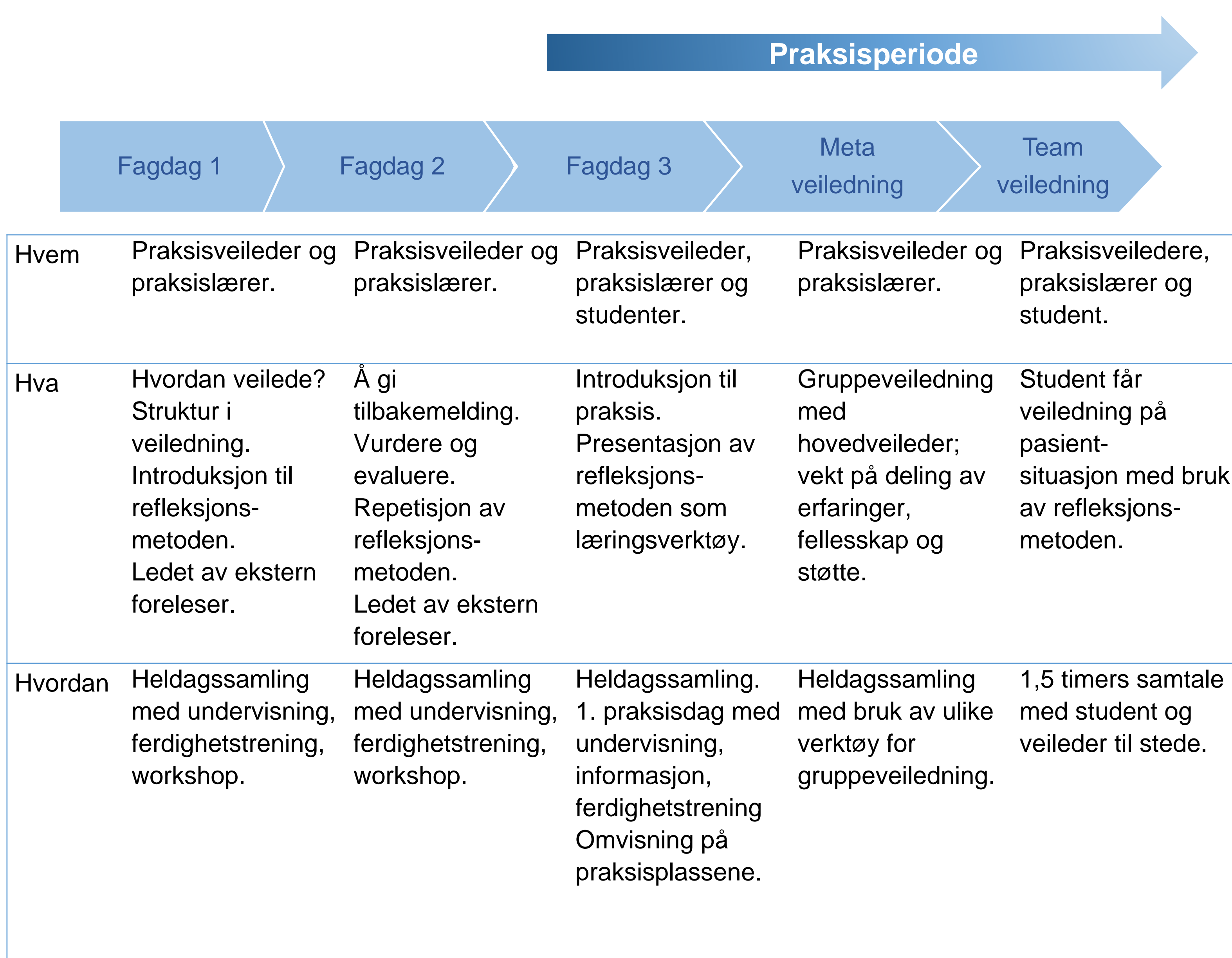
- Mangel på veiledningskompetanse er en kjent utfordring i profesjonsstudier
- Praksisveiledere ønsker støtte og oppfølging før og underveis i studentens praksisstudier, og tid til å forberede seg, og til å reflektere over veiledningen
- Praksisveiledernes veiledningskompetanse har betydning for kvaliteten på studentens praksisstudier
- Praksistilbyder skal ifølge Forskrift om nasjonal retningslinje for barnesykepleierutdanning (2021) tilby kompetente veiledere, som hovedregel barnesykepleiere med formell veiledningskompetanse



Foto: OUS

### GJENNOMFØRING

En praksisveiledermodell (Tveiten&Iglund, 2021), ble tilpasset drift og organiseringen i fire sengeposter i Kirurgisk avdeling for Barn ved Oslo Universitetssykehus.



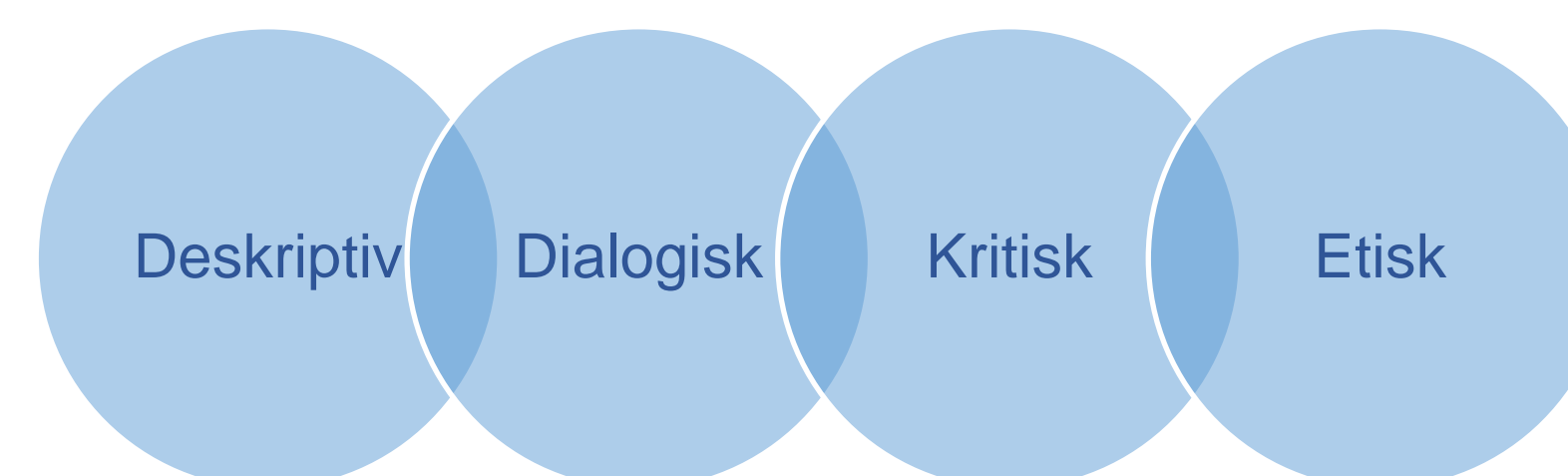
### RESULTAT

- Praksisveilederne erfarte at veilederrollen ble høyere prioritert av kollegaer og ledelse.
- Metaveiledningene var nyttige for å drøfte hva som fungerer og ikke i veiledningen.
- Refleksjonsmetoden bidro til økt refleksjon hos studentene.
- Praksisveileder erfarte at de fikk bedre oversikt over studentens kompetanse.
- Områder det trengtes mer fordykning i ble avdekket.
- Fagdag 3 var verdifull fordi praksisveileder og student raskt ble kjent og fikk etablert en relasjon.
- Forventninger til praksisperioden ble raskt avklart.
- Lærer brakte nye perspektiver inn i de faglige refleksjonene og bidro til å knytte sammen teori og praksis.



Bakre rad fra venstre:  
L.M. Vold,  
S. Tveiten,  
R. Grønseth,  
G. Lund,  
S. Sonje,  
S. Skovdahl,  
C. Klemp,  
I. Lindalen,  
A.M. Dalsgaard,  
L.M. Borge.  
Fremre rad fra venstre:  
B. Smith,  
I. Helle,  
M. Østberg,  
S. Sato,  
P.F. Hougaard.

### REFLEKSJONSMETODEN; Refleksjon på 4 nivåer



### KONKLUSJON

Veilederrollen ble mer anerkjent og prioritert enn tidligere

Modellen skapte et fellesskap blant praksisveilederne på tvers av sengepostene

Modellen bidro til at student og veileder ble raskere kjent med hverandre, en god relasjon er viktig for et godt læringsmiljø

Refleksjonsmetoden som læringsverktøy ble godt tatt imot, men krever kunnskap og ferdighetstrening. Modellen må forankres i ledelsen for å kunne implementeres